


LEERLINGENRAAD ONDERBOUW (Coloma-Bos): Woensdag 12 januari 2011

Klas	Leerling 1	Leerling 2
1A – Juf Patricia	Kato de Troch	Fien Pans
1B – Juf Chris	Simon Callebert	Jolien Vanhove
2A – Meester Martin	Thomas Van de Sompel	Eben Van Mierlo
2B – Juf Ann	Amal Benmoussa	Caro Monteny
3A – Meester Ludo	Sara Ben Lahcen	Wies Rits
3B – Meester Erik Juf Kristien	Kato Swiggers	Ewan Van Horebeek

- Welkom** aan al de kinderen van de **leerlingenraad van Coloma-Bos!**
- De leerlingenraad in Coloma-Bos is aan haar **zevende jaar** toe! Vandaag was het de eerste bijeenkomst.
- Samen probeerden we te achterhalen wat de **bedoeling** is van een **leerlingenraad**. Zie ook bijlage.
- Thomas, Sara, Kato en Caro waren vroeger al eens lid van de leerlingenraad. Zij konden dan ook vertellen over de **vorige jaargangen**.
- Een **opsomming van de antwoorden**:
 - “In een leerlingenraad hebben we het over wat er allemaal gebeurt op school.”
 - “We kunnen de dingen die we graag willen bespreken op de leerlingenraad.”
 - “Als er geplaagd en gepest wordt, kunnen we het daarover hebben in de leerlingenraad.”
 - “We kunnen werken rond de rechten van het kind.”
 - “Als we iets missen op school, kunnen we voorstellen doen op de leerlingenraad.”
 - “Nieuwe dingen zoals posters kunnen we mooi inkleuren vooraleer we ze ophangen.”
 - “Een voorbeeld: De beurtrol van het speeltuig: Dit was een idee van de leerlingenraad en deze werd ook door “ons” uitgewerkt.”
 - ...
- Nadien werd **Kato Swiggers** verkozen tot **voorzitter**. Het was spannend maar Kato heeft het uiteindelijk gehaald! Proficiat, Kato en succes! **Sara Ben Lahcen** zal haar helpen. Zij is **ondervoorzitter**. Kato en Sara zullen samenwerken waar ze kunnen. Wat is eigenlijk de taak van de voorzitter?
 - “Hij is zo een beetje de “baas” die alles regelt...”
 - “Hij heeft het laatste woord. Hij neemt de beslissingen...”
- Dan was het tijd voor de **groepsfoto**. Elke klas krijgt gauw een exemplaar om omhoog te hangen in de klas. In de hall zal er ook ééntje hangen.
- We vertelden ook nog even wat de bedoeling van een **ideeënbus** is. Misschien kunnen we voorzien dat er in elke klas ééntje aanwezig is?
- Nadien werkten we nog even met de inkleurposter van de map “Oprechte deelneming”, werkmap **leerlingparticipatie** voor de basisschool, fiche 15. Een exemplaar zal ook bij dit verslag gevoegd worden. Digitaal ook beschikbaar via:



www.kinderrechten.be/IUSR/documents/volwassenen/schoolcampagne/Oprechte%20deelneming_fiches.pdf. Ter ondersteuning werkten we met **volgende vraagjes**: Wat zie ik? Welke mensen zie ik? Welke kinderen zien we? Waar zien we ze? Hoe voelen ze zich? Wat gebeurt er? Wat speelt er zich af? Welke gebouwen treffen we aan? Wat ziet er leuk uit? Wat is niet zo prettig?... De volgende vergadering werken we hieraan verder.

10. Het was een **toffe vergadering!** Iedereen droeg zijn steentje bij!

De volgende vergadering van de leerlingenraad – onderbouw gaat door op **woensdag 9 februari 2011** in de Sint-Jozefzaal en dit van 11.15 tot 11.55 uur.

Ter herinnering:

Data van latere bijeenkomsten:

- Woensdag 23 maart 2011
- Woensdag 27 april 2011
- Woensdag 25 mei 2011
- Woensdag 15 juni 2011

Januari 2011

Meester Marc Van Eupen

marc.van.eupen@coloma.be





BIJLAGE: Waarom een leerlingenraad op school? Waarom leerlingenparticipatie?

Waarom een leerlingenraad op school? Uitsnede van de Colomascoop van januari 2003, de basisafspraken gemaakt op de eerste vergaderingen van de leerlingenraad (schooljaar 2002-2003, LLR Vredestraat, 05-02-03 en schooljaar 2003-2004, LLR Vredestraat, 01-10-03) en "Klasse voor leerkrachten", 89, De Eerste Lijn, november 1998, p45-p48:

Waarom leerlingenparticipatie?

- Opvoeders zijn niet de enige **deskundigen** in kinderkasen. Leerlingen, hoe jong ook, hebben zelf heel wat te vertellen over hun eigen leefsituatie. Ze kunnen zelf advies geven. Zo groeit een betere school en een aangenamer klimaat.
- Rekening houden met de opvattingen van leerlingen toont aan dat leerkrachten respect hebben voor hun aanwezigheid in de samenleving. Bovendien is het een oefening in **verantwoord burgerschap**. Door hen vroeg te betrekken bij sociale verbanden leren ze dat ook voor later.
- Als kinderen echt participeren op school wordt het **leerproces intenser**: nieuwsgierig zijn, zelf op zoek gaan, naar oplossingen zoeken, initiatieven nemen, leren leren.
- Leerlingen die het gevoel hebben dat ze zelf school kunnen maken en iets kunnen realiseren, tonen meer respect. In die zin betekent participatie ook **preventie** van probleemgedrag.
- Er is een **juridische reden**. In de VN-conventie over de rechten van het kind staat dat elk kind zich moet kunnen uitdrukken, zich vrij moet kunnen organiseren en moet worden gehoord bij alle procedures die het aanbelangt. Deze wetten zijn gewaarborgd in elk land dat de conventie heeft ondertekend. Ook in België dus.

*Een **leerlingenraad** is niet het enige middel om de leerlingen bij het **schoolbeleid** te betrekken.*

*Participatie is meer dan praten. Leerlingen kunnen ook **doe-gericht** in het schoolleven **participeren**.*

*Permanente en tijdelijke **wergroepen** (MOS=Milieu Op School, middagactiviteiten, de schoolspeelplaats herinrichten, opstellen, afnemen en verwerken van enquêtes of vragenlijsten, gezondheidsbeleid,...) zijn een uitstekend middel. Ze sluiten aan bij de interesses, zijn themagericht en hebben een lage drempel.*

*Onze school is tevens vele jaren sinds de start vertegenwoordigd in de **kindergemeenteraad van stad Mechelen**. Vorig schooljaar werden Yordi Dietens, Sander Scheers, Anneleen Boonen en Vincent Van de Sompel, allen leerlingen van het 6^{de} leerjaar verkozen om te zetelen in de kindergemeenteraad en dit voor 2 schooljaren.*

Leerlingen hebben heel wat te vertellen over hun **leefsituatie**; wij moeten rekening houden met datgene kinderen zeggen, vertellen. Later zullen ze ook wel eens voor een vergadering staan... Proberen om zelf op zoek te gaan naar **oplossingen bij eventuele klas- of schoolproblemen**. Alleszins proberen om initiatieven te nemen. Proberen om preventief te werken, proberen om



problemen te voorkomen. De kinderen hebben het **recht om hun mening te zeggen** over de zaken die zich in "hun" (leef)wereld afspelen (rechten van het kind). Werken met werkgroepen rond bepaalde thema's; doe-opdrachten. Bedoeling is **NIET** dat we zomaar eens eventjes het bestaande klas- of schoolreglement gaan veranderen. Er kan wel over gepraat worden...

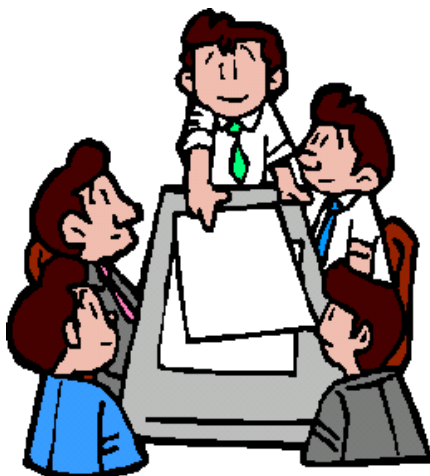
Werken rond thema's: Actueel gebonden, problemen of zaken die zich nu voordoen. Losse thema's. Belangrijk is wel dat we steeds de leerlingen bevragen en dat de leerlingen aan het woord komen in de leerlingenraad. Dit onder het motto: **"Spreek ik luister, luister ik spreek..."** Er kunnen ook andere leerlingen buiten de LLR uitgenodigd worden die op school reeds zitten in een andere werkgroep wanneer we werken rond een thema dat hen ook aanbelangt (denk maar aan MOS, gezondheidsbeleid). Thema's die leven bij de kinderen: Volgende vergadering.

Je kan maar een school hebben of **"school maken"** wanneer er kinderen zijn. Dus die kinderen moeten we centraal stellen. Het **kind** dat zich goed mag en kan voelen staat in het **middelpunt**. Leerkrachten, ouders, directie, mensen nauw aan de school verbonden,... werken hieraan mee en willen het beste voor onze kinderen... Zie **bijgevoegde tekening** in bijlage...

LLR werkt in 2 richtingen. De klasafgevaardigde (**STEM VAN DE KLAS**) kan naar de LLR komen met iets wat hij "meeneemt" vanuit de klas. Op de LLR kan dit dan besproken worden. De zaken waarrond gewerkt wordt in de LLR, worden nadien besproken in de klas. De afgevaardigde brengt verslag uit naar juf/meester en de medeleerlingen. Mogen we vragen aan juf of meester om daarvoor tijd te voorzien a.u.b?

De **agenda van de LLR** wordt in eerste instantie (al dan niet rechtstreeks of onrechtstreeks) bepaald door de leerlingen. Vanuit de klas mogen zij, via de afgevaardigde van de klas, agendapunten naar voor brengen. Duidelijke afspraak: **Ze moeten haalbaar zijn en ze zullen steeds opbouwend behandeld worden.** Je negatief uitspreken over iets is makkelijk maar constructief bouwen aan een oplossing is al iets moeilijker!

Directie (via directieteam), leerkrachten (via PV) en ouders (via OR) kunnen natuurlijk ook te bespreken zaken op de agenda plaatsen. Dit kan natuurlijk ook rechtstreeks via meester Marc.





BIJLAGE: Principe van de werking van de leerlingenraad in schemavorm

