


**LEERLINGENRAAD ONDERBOUW (Coloma-Bos): Dinsdag 1 december 2009.**

Klas	Leerling 1	Leerling 2
1A – juf Patricia	Arben Dushi	Caro Monteny
1B – juf Chris	Sassa Bogaerts	Thomas Van de Sompel
2A – meester Martin	Tim De Weerd	Noa Diop
2B – juf Ann	Seppe Laurent	Evert Van den Broeck
3A – meester Ludo	Jamie Daemen	Arthur Vinck
3B – meester Erik	Lander Raeymaekers	Jeroen Vanhove

1. **Welkom** aan al de kinderen van de **leerlingenraad van Coloma-Bos!**
2. De leerlingenraad in Coloma-Bos is aan haar **zesde jaar** toe! Vandaag was het de eerste bijeenkomst.
3. Samen probeerden we te achterhalen wat de **bedoeling is van een leerlingenraad**. Zie ook bijlage.
4. Lander en Jeroen waren vroeger al eens lid van de leerlingenraad. Zij konden dan ook vertellen over de **vorige jaargangen**.
5. Een **opsomming van de antwoorden**:
  - a. In een leerlingenraad hebben we het over wat er allemaal gebeurt op school (Seppe).
  - b. We kunnen ook werken aan het milieu (Tim).
  - c. Als er geplaagd en gepest wordt, kunne we het daarover hebben in de leerlingenraad (Arben en Thomas).
  - d. Kunnen we gebruiken om vrienden te blijven met iedereen (Seppe).
  - e. Als we iets missen op school, kunnen we voorstellen doen op de leerlingenraad (Jeroen).
  - f. Een voorbeeld: De beurtrol van het speeltuig: Dit was een idee van de leerlingenraad en deze werd ook door “ons” uitgewerkt (Lander).
6. Nadien werd **Lander** verkozen tot **voorzitter**. Het was spannend maar Lander heeft het uiteindelijk gehaald! Proficiat, Lander en succes!
7. Zijn er al **ideetjes, opmerkingen,...**? Spontaan kwamen volgende zaken aan bod. Wel steeds rekening houden met de **haalbaarheid** natuurlijk!
  - a. Het zou leuk zijn moesten er voetbaldoelen zijn op de speelplaats (Jeroen).
  - b. Fruitbomen? (Seppe).
  - c. Mogen er (net zoals in de Vredestraat) een aantal ballen aangekocht worden en dit in verschillende kleuren, één kleur per leerjaar (geel, blauw, rood)? (Thomas).
  - d. De plaats onder het afdak als het regent is toch wel klein (Lander).
  - e. In de Vredestraat hangt er een mooi uithangbord van de school. Kan dit ook in Coloma-Bos? (Seppe). Noot: Op dit ogenblik worden er 2 gemaakt, één voor aan de Colomalaan en één ter vervanging van het huidige schuin tegenover Coloma-Brug (Seppe).
  - f. Misschien kan er nog wel een speeltuig komen op de speelplaats of op de speelweide? (Arben).



- g. Soms komt er water door het afdak (Caro).
  - h. Radio Coco treedt één maal op per week. Leuk zou 2x zijn... (Jeroen).
  - i. Kunnen de ballen van het afdak gehaald worden? (Lander).
8. Nadien werkten we nog even met de inkleurposter van de map "Oprechte deelneming", werkmap **leerlingparticipatie** voor de basisschool, fiche 15. Een exemplaar zal ook bij dit verslag gevoegd worden. Digitaal ook beschikbaar via:  
[www.kinderrechten.be/IUSR/documents/volwassenen/schoolcampagne/Oprechte%20deelneming\\_fiches.pdf](http://www.kinderrechten.be/IUSR/documents/volwassenen/schoolcampagne/Oprechte%20deelneming_fiches.pdf). Ter ondersteuning werkten we met **volgende vraagjes**: Wat zie ik? Welke mensen zie ik? Welke kinderen zien we? Waar zien we ze? Hoe voelen ze zich? Wat gebeurt er? Wat speelt er zich af? Welke gebouwen treffen we aan? Wat ziet er leuk uit? Wat is niet zo prettig?... De volgende vergadering werken we hieraan verder.
9. Het was een **toffe vergadering!** Iedereen droeg zijn steentje bij!

De volgende vergadering van de leerlingenraad – onderbouw gaat door op **dinsdag 5 januari 2010** in de Sint-Jozefzaal en dit van 11.15 tot 11.55 uur.

December 2009

Meester Marc Van Eupen

[marc.van.eupen@coloma.be](mailto:marc.van.eupen@coloma.be)





## BIJLAGE: Waarom een leerlingenraad op school? Waarom leerlingenparticipatie?

**Waarom een leerlingenraad op school?** Uitsluitend van de Colomascoop van januari 2003, de basisafspraken gemaakt op de eerste vergaderingen van de leerlingenraad (schooljaar 2002-2003, LLR Vredestraat, 05-02-03 en schooljaar 2003-2004, LLR Vredestraat, 01-10-03) en "Klasse voor leerkrachten", 89, De Eerste Lijn, november 1998, p45-p48:

### *Waarom leerlingenparticipatie?*

- Opvoeders zijn niet de enige **deskundigen** in kinderzaken. Leerlingen, hoe jong ook, hebben zelf heel wat te vertellen over hun eigen leefsituatie. Ze kunnen zelf advies geven. Zo groeit een betere school en een aangenameer klimaat.
- Rekening houden met de opvattingen van leerlingen toont aan dat leerkrachten respect hebben voor hun aanwezigheid in de samenleving. Bovendien is het een oefening in **verantwoord burgerschap**. Door hen vroeg te betrekken bij sociale verbanden leren ze dat ook voor later.
- Als kinderen echt participeren op school wordt het **leerproces intenser**: nieuwsgierig zijn, zelf op zoek gaan, naar oplossingen zoeken, initiatieven nemen, leren leren.
- Leerlingen die het gevoel hebben dat ze zelf school kunnen maken en iets kunnen realiseren, tonen meer respect. In die zin betekent participatie ook **preventie** van probleemgedrag.
- Er is een **juridische reden**. In de VN-conventie over de rechten van het kind staat dat elk kind zich moet kunnen uitdrukken, zich vrij moet kunnen organiseren en moet worden gehoord bij alle procedures die het aanbelangt. Deze wetten zijn gewaarborgd in elk land dat de conventie heeft ondertekend. Ook in België dus.

*Een leerlingenraad is niet het enige middel om de leerlingen bij het **schoolbeleid** te betrekken.*

*Participatie is meer dan praten. Leerlingen kunnen ook **doe-gericht** in het schoolleven **participeren**.*

*Permanente en tijdelijke **werkgroepen** (MOS=Milieu Op School, middagactiviteiten, de schoolspeelplaats herinrichten, opstellen, afnemen en verwerken van enquêtes of vragenlijsten, gezondheidsbeleid,...) zijn een uitstekend middel. Ze sluiten aan bij de interesses, zijn themagericht en hebben een lage drempel.*

*Onze school is tevens vele jaren sinds de start vertegenwoordigd in de **kindergemeenteraad van stad Mechelen**. Vorig schooljaar werden Yordi Dietens, Sander Scheers, Anneleen Boonen en Vincent Van de Sompel, allen leerlingen van het 6<sup>de</sup> leerjaar verkozen om te zetelen in de kindergemeenteraad en dit voor 2 schooljaren.*

Leerlingen hebben heel wat te vertellen over hun **leefsituatie**; wij moeten rekening houden met datgene kinderen zeggen, vertellen. Later zullen ze ook wel eens voor een vergadering staan...

Proberen om zelf op zoek te gaan naar **oplossingen bij eventuele klas- of schoolproblemen**.

Alleszins proberen om initiatieven te nemen. Proberen om preventief te werken, proberen om problemen te voorkomen. De kinderen hebben het **recht om hun mening te zeggen** over de zaken die zich in "hun" (leef)wereld afspelen (rechten van het kind). Werken met werkgroepen rond



bepaalde thema's; doe-opdrachten. Bedoeling is **NIET** dat we zomaar eens eventjes het bestaande klas- of schoolreglement gaan veranderen. Er kan wel over gepraat worden...

**Werken rond thema's:** Actueel gebonden, problemen of zaken die zich nu voordoen. Losse thema's. Belangrijk is wel dat we steeds de leerlingen bevragen en dat de leerlingen aan het woord komen in de leerlingenraad. Dit onder het motto: **"Spreek ik luister, luister ik spreek..."** Er kunnen ook andere leerlingen buiten de LLR uitgenodigd worden die op school reeds zitten in een andere werkgroep wanneer we werken rond een thema dat hen ook aanbelangt (denk maar aan MOS, gezondheidsbeleid). Thema's die leven bij de kinderen: Volgende vergadering.

Je kan maar een school hebben of **"school maken"** wanneer er kinderen zijn. Dus die kinderen moeten we centraal stellen. Het **kind** dat zich goed mag en kan voelen staat in het **middelpunt**. Leerkrachten, ouders, directie, mensen nauw aan de school verbonden,... werken hieraan mee en willen het beste voor onze kinderen... Zie **bijgevoegde tekening** in bijlage...

**LLR werkt in 2 richtingen.** De klasafgevaardigde (**STEM VAN DE KLAS**) kan naar de LLR komen met iets wat hij "meeneemt" vanuit de klas. Op de LLR kan dit dan besproken worden. De zaken waarrond gewerkt wordt in de LLR, worden nadien besproken in de klas. De afgevaardigde brengt verslag uit naar juf/meester en de medeleerlingen. Mogen we vragen aan juf of meester om daarvoor tijd te voorzien a.u.b?

De **agenda van de LLR** wordt in eerste instantie (al dan niet rechtstreeks of onrechtstreeks) bepaald door de leerlingen. Vanuit de klas mogen zij, via de afgevaardigde van de klas, agendapunten naar voor brengen. Duidelijke afspraak: **Ze moeten haalbaar zijn en ze zullen steeds opbouwend behandeld worden.** Je negatief uitspreken over iets is makkelijk maar constructief bouwen aan een oplossing is al iets moeilijker!

Directie (via directieteam), leerkrachten (via PV) en ouders (via OR) kunnen natuurlijk ook te bespreken zaken op de agenda plaatsen. Dit kan natuurlijk ook rechtstreeks via meester Marc.



**BIJLAGE: Principe van de werking van de leerlingenraad in schemavorm**

